

ОТЗЫВ

**официального оппонента Весниной Людмилы Владимировны
на диссертационное исследование Лизункова Владислава Геннадьевича
на тему**

«РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

В ходе модернизации структуры и содержания высшего профессионального образования за последние годы сложилась принципиально новая исследовательская ситуация, связанная с решением задач разработки и внедрения принципиально новых моделей организационно-педагогических условий формирования компетенций инженерных кадров под потребности реального сектора экономики как на российском, так и на региональном уровнях.

Прежде всего, новизна теоретико-познавательных аспектов данной проблемы обусловлена стремительными темпами и противоречиями массового освоения образовательных технологий, кардинально меняющих представления не только о критериях успешности обучения, но и о структуре ведущих компетенций готовности студентов к ведению профессиональной деятельности в условиях изменения экономической ситуации в России и мире в целом.

Особую остроту эти проблемы приобретают в связи с проявлениями противоречия между потребностями государства и изменениями требований работодателей к подготовке специалистов различного уровня образования (бакалавров, магистров) и недостаточной разработанностью содержания программ и методологии организации всей системы подготовки инженеров как специалистов, отвечающих современным экономическим условиям.

Существенно значимым фактором, также влияющим на изменение специфики взаимосвязей между развитием готовности студентов к профессиональной деятельности и содержанием учебной деятельности в техническом университете, является расширенное внедрение проектно-ориентированных моделей обучения. Именно с позиций проектно-ориентированного обучения обнаружилось серьезные недостатки и пробелы как в научном обосновании методов обучения, диагностики формирования готовности к профессиональной деятельности студентов инженерных специальностей, так и в теоретическом проектировании специальных учебных программ подготовки студентов технических вузов.

С этих позиций диссертационное исследование В.Г. Лизункова, посвященное выявлению организационно-педагогических условий, позволяющих формировать готовность бакалавров машиностроения не только выполнять производственные, проектно-конструкторские, научно-исследовательские задачи, но и организационно-управленческую и экономическую деятельность в процессе их профессиональной подготовки, несомненно, актуальным, как в теоретическом, так и в прикладном отношениях.

Представляется существенно важным, что уже на этапе проблематизации диссертант весьма подробно раскрывает недостаточность проработки вопросов модернизации существующих образовательных программ и, формирующих качественную профессиональную экономико-управленческую подготовку бакалавров машиностроения и ограниченностью научно-методических материалов формирования у бакалавров готовности решать комплекс экономико-управленческих задач. Подробная проработка всех вопросов, связанных с обоснованием этого тезиса, позволила автору сделать обоснованный выбор объекта и предмета исследования и выстроить внутренне согласованную логику его развертывания.

Анализ представленных в отечественной и зарубежной педагогике теоретических и методологических подходов к организации

профессионального образования позволил автору выдвинуть предположение о принципиальной возможности развития готовности бакалавров машиностроения к экономико-управленческой деятельности на основе реализации структурно-функциональной модели формирования экономико-управленческих компетенций, обеспечивающей интеграцию образовательных процессов, включающей целевые, содержательные и технологические компоненты.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается всесторонним анализом проблемы исследования, системным подходом к описанию и изучению объекта исследования, использованием методов, адекватных задачам исследования, достаточной представительностью выборки обучаемых и положительными результатами педагогического эксперимента, использованием статистических методов обработки данных для количественной оценки результатов.

Безусловным достоинством проведенного исследования, предопределившим его результативность, является четкий, грамотный выбор методологического базиса, опора на фундаментальные теории проектирования содержания образования с учетом ФГОС третьего поколения, проектно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, по компетентностному к обучению студентов технических специальностей.

Достаточно глубокий анализ, имеющихся научных исследований по организации образовательного процесса подготовки инженерных специалистов, позволил исследователю выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения в процессе их профессиональной подготовки:

- обоснование экономико-управленческих компетенций с учетом мнений работодателей;

- создание и последующая апробация структурно-функциональная модели развития экономико-управленческих компетенций с учетом профессиональной деятельности бакалавров машиностроения;
- определение критериев и показателей, позволяющих диагностировать уровни готовности компетенций;
- разработка научно-методического содержания образовательной программы, направленной на подготовку бакалавров машиностроения в области экономики и управления.

В первой главе диссертации содержится достаточно обстоятельная и, что очень важно, аспектно выдержанный анализ необходимости формирования надпрофессиональных компетенций бакалавров в области экономики, управления, планирования, проектирования и предпринимательства. Уже на первом этапе исследования организационно-педагогических условий развития экономико-управленческих компетенций диссертант достаточно убедительно обосновывает взаимосвязь анализа дефицитов экономико-управленческих компетенций, выявленных на основе анкетирования работодателей, и необходимостью изменения содержания основной образовательной программы подготовки бакалавров машиностроения в логике модернизации перечня компетенций, структурированных в соответствии с ФГОС 3, уточняя и дополняя их новыми компетенциями. К ним относятся: способность оценивать и принимать организационно-управленческие решения, формировать и создавать бизнес-идеи, разрабатывать и управлять бизнес-проектами.

На данной аналитической базе диссертантом обосновывается необходимость корректировки результатов обучения с использованием адаптированной двухконтурной модели АВЕТ проектирования и реализации образовательной программы, так как позволяет максимально учитывать требования работодателей к качеству подготовки выпускников.

Нам представляется, что именно акцентированная ориентация на выявление этих взаимосвязей и позволила исследователю в первой главе

диссертации не только успешно преодолеть чрезмерную неопределенность и аморфность в понимании и формулировании необходимых компетенций, но и обосновать общие подходы к разработке модели развития экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения.

В полной мере эти выводы нашли подтверждение во второй главе диссертации, которая посвящена описанию педагогического эксперимента, статистической обработке экспериментального материала и анализу полученных результатов. В главе детально раскрываются условия и результаты опытно-экспериментальной апробации предложенной структурно-функциональной модели развития специальных компетенций у бакалавров машиностроения в рамках дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством». Алгоритм реализации данной модели включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- выявление дефицитов экономико-управленческих компетенций на основе опроса работодателей;
- согласование перечня компетенций в соответствии с разработанным Стандартом основных образовательных программ ТПУ на основе ФГОС 3;
- обеспечение непрерывности и преемственности в наращивании экономико-управленческого потенциала бакалавра машиностроения;
- включение активных методов обучения как основы педагогического обеспечения;
- поэтапная реализация программы формирования экономико-управленческих компетенций в рамках дисциплины «Экономика и управление машиностроительным производством»;
- внедрение системы диагностики развития экономико-управленческих компетенций.

Эффективность, разработанной автором модели и педагогических условий ее реализации, проверялась в ходе педагогического эксперимента при сравнении результатов обучения студентов в контрольной и экспериментальной группах.

Предложенная автором исследования гипотеза и разработанная им структурно-функциональная модель и научно-методическое содержание образовательной программы, направленной на подготовку бакалавров машиностроения в области экономики и управления прошли длительную и широкую экспериментальную проверку на базе Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета по направлению «Машиностроение».

Таким образом, в ходе теоретико-экспериментального исследования были решены поставленные задачи и подтверждена рабочая гипотеза. Безусловно, результаты представленной работы являются новыми научными знаниями и вносят вклад в процесс формирования экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения, повышают качество профессиональной подготовки выпускников.

Вместе с тем, имеется ряд замечаний к диссертационному исследованию:

1. В части «Введение» данного диссертационного исследования является тавтологическим словосочетание «диагностировать уровни готовности экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения». Логичнее диагностировать уровень экономико-управленческих компетенций, сформированных в процессе организации профессионального обучения.

2. В разработанной автором структурно-функциональной модели (рисунок 6, стр. 86) и описании ее общей характеристики (гл.2, §2.1) не совсем четко определены рядопологающие процедуры сопоставления разработки апробации самой модели и организационно-педагогические условия ее реализации. Автору стоит обратить внимание, на несоответствие формулирования задач исследования (стр.9) и обозначения компонентов структурно-функциональной модели развития экономико-управленческих компетенций (стр.86), где «создание системы педагогического обеспечения..»

является одним из компонентов методологического блока. На наш взгляд, целевой, методологический, технологический и организационно-процессуальный компоненты и являются концептуальными основаниями организационно-педагогических условий для реализации модели, как верно и были определены автором в задачах исследования.

3. На стр. 102 соискатель приводит критерии, показатели, средства и методы диагностики. Не ясно, что послужило основанием выявления приведенных критериев и соответствующих им показателей. Не отражены индикаторы (количественные - %, число) изменения состояния экономико-управленческих компетенций бакалавров. Тем не менее, на стр. 103 автором представлены уровни сформированности компетенций, которые определяются через степень освоения умениями и способностями (высокий, средний, низкий).

4. Несмотря на общий высокий уровень грамотности, языковой культуры соискателя, в тексте диссертационной работы имеется ряд стилистических погрешностей.

Однако, указанные замечания не снижают ценности и значимости выполненного исследования. Высокая продуктивность исследования, на наш взгляд, во многом предопределялась практической включенностью самого исследователя в комплекс работ как по разработке модели, диагностического инструментария и учебно-методического обеспечение процесса развития экономико-управленческих компетенций, так и по организации обучения в экспериментальных группах, а также репрезентативностью эмпирического материала. Достоверность выдвинутых в диссертации положений и полученных результатов не вызывает сомнения и подтверждается не только глубиной анализа научных и фактологических данных, но и адекватным применением статистических методов и корреляционного анализа в процессе проведенного эксперимента.

Анализ диссертации и автореферата позволяют сделать вывод, что работа Лазункова В.Г. представляет собой завершенное самостоятельное

научное исследование, вносящее определенный вклад и новизну в теоретическое осмысление и практическое разрешение проблемы качества подготовки бакалавров к профессиональной деятельности по эффективному управлению современными машиностроительными предприятиями. Результаты работы представляют интерес для преподавателей технических вузов и для руководителей организаций машиностроительной и других отраслей.

На наш взгляд, необходимо продолжить исследование по оценке эффективности применения в практической деятельности сформированных экономико-управленческих компетенций и влияния их на качество производственной деятельности на предприятиях машиностроительной отрасли.

Диссертация В.Г. Лизункова «Развитие экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения» соответствует требованиям пп.9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней к кандидатским диссертациям (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), и соответствует профилю заявленной специальности. Ее автор, Лизунков Владислав Геннадьевич, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

Начальник Департамента профессионального образования Томской области,
кандидат педагогических наук

Л.В. Веснина

«26» января 2015г.

Веснина Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, Начальник Департамента профессионального образования Томской области.

634029, Томская обл., г. Томск, проспект Фрунзе, д. 14. Тел. 8 (3822) 27-93-02.

<http://unpo.tomsk.gov.ru/>. E-mail: yesninalv@dpo.tomsk.gov.ru